



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MNIC83200B

I. C. PEGOGNAGA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione di Pegognaga al 01/01/2021 è di 7069 abitanti di cui 651 stranieri che rappresentano il 9,4% della popolazione. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'India con il 27% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Pakistan (15,5%) e dal Bangladesh (12,9%). L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta essere nulla nelle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria, risulta invece presente, seppur molto ridotta, nelle classi seconde della scuola primaria. L'indice ESCS nelle classi quinte della scuola primaria risulta essere medio-alto. Il contesto tradizionalmente accogliente e un certo grado di omogeneità della popolazione scolastica costituiscono una opportunità sulla quale agire .</p>	<p>Nell'anno scolastico 2021/22 gli alunni dell'istituto comprensivo sono 600 di cui il 18,33% di altra cultura, superiore sia alla percentuale della regione (16,14%) che dell'Italia (10,66%). Il livello medio-basso dell'indice ESCS risulta essere un vincolo significativo all'interno dell'istituto. I trasferimenti in entrata di alunni stranieri o provenienti da altre realtà scolastiche producono instabilità nella popolazione scolastica e discontinuità nel percorso scolastico. Gli alunni di origine straniera , nati e cresciuti nel nostro territorio, incontrano talvolta nel percorso scolastico difficoltà simili a quelle dei compagni stranieri e dovute ad una conoscenza limitata della lingua italiana che non permette l'accesso ai contenuti disciplinari. Per quanto riguarda l'area dell'inclusione il 6,66% è costituito da alunni con disabilità certificate o DSA , un ulteriore 4% da alunni in situazione di svantaggio individuati dai team di docenti o consigli di classe . Si evidenzia un elevato numero di situazioni di disagio segnalato dai docenti attraverso un modello di rilevazione BES.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Dal punto di vista socio-economico il territorio è caratterizzato da attività quali l'agricoltura, la zootecnia, la produzione casearia, insediamenti di artigiani, industriali e del terziario. Il tasso di disoccupazione è in linea con quello dell'area geografica. Il tasso di immigrazione (9,4%) è lievemente superiore con quello della regione di appartenenza (8,7%) . Il Comune eroga mediante il Piano di Diritto allo Studio fondi , servizi pre-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam che risultano essere adeguati. E' rilevante la collaborazione oltre che con l'Amministrazione Comunale anche con i servizi sociali , le associazioni di volontariato del territorio, il centro culturale, le reti di scuola per la realizzazione di iniziative, progetti e formazione. Tale collaborazione si è tradotta nella sottoscrizione di Accordi di rete e Tavoli Interistituzionali . La gamma di attività offerta dalle associazioni sportive risulta essere varia così come le le opportunità ricreative e culturali indirizzate alle famiglie.</p>	<p>A fronte di una disponibilità al confronto e alla collaborazione, si evidenzia invece la difficoltà di reperire finanziamenti dai soggetti economici presenti sul territorio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	7,0	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MNIC83200B	MANTOVA	LOMBARDIA	
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	48,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	78,5	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	95,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIC83200B
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIC83200B
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIC83200B
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIC83200B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIC83200B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIC83200B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola oltre i fondi statali, che costituiscono la fonte di finanziamento prioritario, è supportata da risorse offerte dall'amministrazione comunale (gestite dalla stessa amministrazione) e, occasionalmente, da fonti di finanziamento acquisiti attraverso la partecipazione a bandi pubblici. Ha il sostegno dell'associazione genitori presente sul territorio. La dotazione tecnologica è stata potenziata grazie ai bandi PON (FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo) e risulta tale da consentire la promozione di una didattica con le tecnologie rispondente ai bisogni di tutti gli alunni. I Fondi destinati alle aree a forte processo migratorio e l'adesione al progetto FAMI hanno permesso di rispondere ai bisogni degli alunni di altra cultura sia in termini di acquisizione /potenziamento della L2 sia in termini di inclusione sociale .</p>	<p>I finanziamenti destinati alla scuola da parte degli organi centrali risultano essere vincolati a specifica progettualità. Il Fondo d'Istituto, che consente di retribuire le attività aggiuntive del personale, è inadeguato a fronte dell'impegno e competenza delle figure coinvolte. La ricaduta dei progetti condivisi con l'Amministrazione Comunale è sicuramente positiva, ma i tempi di programmazione della scuola e dell'Amministrazione talvolta non facilitano l'integrazione delle attività in un percorso strutturato, laddove l'erogazione del PDS avviene con scadenze diverse da quelle previste dall'Istituzione scolastica. Gli edifici scolastici presentano spazi non sempre adeguati alle esigenze della didattica, l'edificio della scuola primaria è una struttura prefabbricata provvisoria costruita dopo il terremoto del 2012, palestra e mensa sono situate al di fuori degli edifici stessi. Nel settembre 2020 gli spazi sono stati riorganizzati per garantire un rientro a scuola in sicurezza in linea con quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali, laboratori e aule dedicate a specifiche discipline hanno avuto una nuova destinazione d'uso divenendo aule che ospitano classi o gruppi classe.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	47	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,4	1,4	4,8

Da più di 3 a 5 anni		48,3	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	48,3	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	24,1	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,5	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		13,8	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	62,1	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,4	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,2	6,8	5,7
Più di 5 anni		64,5	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,4	20,1	16,8
Da più di 3 a		16,1	10,5	10,0

5 anni				
Più di 5 anni		48,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC83200B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIC83200B	58	73,4	21	26,6	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.317	60,0	2.878	40,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC83200B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MNIC83200B	4	7,5	14	26,4	11	20,8	24	45,3	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	255	6,3	1.015	25,1	1.437	35,6	1.333	33,0	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	33,3	14,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	18	66,7	67,7	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,1	8,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4	11,8	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1	9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	9	64,3	70,5	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC83200B	11	10	2
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	11,1	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,2	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,0	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	66,7	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,6	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	77,8	77,2	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC83200B	14	15	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità del corpo docente pari al 67,5% del personale (di questi il 66,7% in servizio presso l'istituto da più di 5 anni), l'età prevalente dei docenti (oltre i 35 anni) consente una conoscenza del contesto e garantisce una solida esperienza professionale. Le competenze professionali acquisite e in costante aggiornamento, in particolare dei docenti con incarichi su settori di coordinamento di aree specifiche (tecnologie, intercultura, inclusione, valutazione, bullismo e cyberbullismo) hanno una ricaduta positiva sulla diffusione di buoni prassi e sulla progettualità d'istituto. I docenti, durante la DAD, per rispondere alla situazione straordinaria di emergenza hanno ampliato la propria formazione partecipando a corsi di didattica online.</p>	<p>Pur essendo presente una certa stabilità del personale docente rimane significativa la presenza di docenti precari, sia su posti comuni che su posti di sostegno. In particolare il personale docente incaricato su posti di sostegno è, in percentuale molto alta, priva di titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MNIC83200B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,3
	- Benchmark*									
MANTOVA	99,7	99,7	99,7	99,7	99,4	98,8	99,3	99,4	99,5	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MNIC83200B	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
MANTOVA	99,6	99,6	98,1	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIC83200B	31,1	32,8	23,0	9,8	1,6	1,6	29,5	27,9	18,0	19,7	3,3	1,6
- Benchmark*												
MANTOVA	21,3	29,6	24,7	16,1	5,0	3,3	18,9	26,7	25,7	15,3	9,3	4,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC83200B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MANTOVA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC83200B	1,3	0,0	1,6
- Benchmark*			
MANTOVA	1,1	1,3	0,6
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC83200B	2,4	4,9	3,0
- Benchmark*			
MANTOVA	2,3	2,3	1,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si evidenzia l'assenza dell'abbandono scolastico. Il tasso di ammissione alla classe successiva è elevato. E' aumentato del 10% gli alunni che si collocano nella fascia alta (9/10). Nell'anno scolastico 2020/21 tutti gli alunni delle classi in quarantena hanno partecipato alla DAD.</p>	<p>Dalla analisi dei dati 2020/21 sulla distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di Stato emerge che circa il 60% degli studenti si colloca nella fascia 6 e 7 , dato significativamente superiore alla media nazionale (40%). Nelle classi si registra un numero elevato di alunni con BES.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto in uscita evidenzia una prevalenza nella fascia tra il 6 e il 7. Negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 la scuola ha messo a disposizione risorse per organizzare attività di recupero di studenti in svantaggio e attività di rinforzo con il Piano Estate 2021.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIC83200B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	44,3	↓	↓	↓	n.d.
MNEE83201D - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE83201D - 2 A	50,5	↓	↓	↓	n.d.
MNEE83201D - 2 B	45,0	↓	↓	↓	n.d.
MNEE83201D - 2 C	38,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,8	↑	↑	↑	8,4
MNEE83201D - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE83201D - 5 A	65,6	↑	↑	↑	9,3
MNEE83201D - 5 B	61,6	↑	↑	↑	8,6
MNEE83201D - 5 C	61,4	↑	↑	↑	7,3
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,9	↔	↔	↑	6,0
MNMM83201C - Plesso	199,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM83201C - 3 A	193,4	↔	↓	↓	-2,9
MNMM83201C - 3 B	193,0	↔	↓	↓	-4,6
MNMM83201C - 3 C	212,4	↑	↑	↑	21,8

Istituto: MNIC83200B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	40,4	↓	↓	↓	n.d.
MNEE83201D - Plesso	40,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE83201D - 2 A	44,8	↓	↓	↓	n.d.
MNEE83201D - 2 B	38,9	↓	↓	↓	n.d.
MNEE83201D - 2 C	37,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,1	↑	↑	↑	5,7
MNEE83201D - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE83201D - 5 A	57,5	↑	↑	↑	0,6
MNEE83201D - 5 B	65,2	↑	↑	↑	11,2
MNEE83201D - 5 C	60,7	↑	↑	↑	5,4
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,6	↑	↑	↑	18,3
MNMM83201C - Plesso	208,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM83201C - 3 A	200,6	↔	↔	↑	6,2
MNMM83201C - 3 B	206,6	↑	↑	↑	12,4
MNMM83201C - 3 C	217,3	↑	↑	↑	30,4

Istituto: MNIC83200B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,2	↑	↑	↑	n.d.
MNEE83201D - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE83201D - 5 A	79,1	↑	↑	↑	14,2
MNEE83201D - 5 B	80,0	↑	↑	↑	16,4
MNEE83201D - 5 C	72,8	↑	↑	↑	9,3
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,5	↔	↔	↑	n.d.
MNMM83201C - Plesso	213,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM83201C - 3 A	208,4	↓	↔	↑	6,1
MNMM83201C - 3 B	213,9	↔	↔	↑	10,5
MNMM83201C - 3 C	217,2	↔	↑	↑	22,7

Istituto: MNIC83200B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,9	↔	↑	↑	n.d.
MNEE83201D - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE83201D - 5 A	84,0	↑	↑	↑	7,8
MNEE83201D - 5 B	84,8	↑	↑	↑	12,2
MNEE83201D - 5 C	80,2	↔	↔	↑	4,6
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9	↔	↔	↑	n.d.
MNMM83201C - Plesso	207,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM83201C - 3 A	205,6	↔	↓	↑	2,2
MNMM83201C - 3 B	202,8	↓	↓	↔	-2,0
MNMM83201C - 3 C	215,0	↔	↑	↑	19,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
MNEE83201D - 5 A	0,0	100,0	
MNEE83201D - 5 B	0,0	100,0	
MNEE83201D - 5 C	0,0	100,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0	
Lombardia	14,0	86,0	
Nord ovest	15,0	85,0	
Italia	17,6	82,4	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	
MNEE83201D - 5 A	0,0	100,0	
MNEE83201D - 5 B	0,0	100,0	
MNEE83201D - 5 C	0,0	100,0	
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0	
Lombardia	5,8	94,2	
Nord ovest	6,2	93,8	
Italia	8,2	91,8	

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM83201C - 3 A	12,5	31,2	31,2	25,0	0,0
MNMM83201C - 3 B	19,0	33,3	19,0	19,0	9,5
MNMM83201C - 3 C	10,0	15,0	30,0	15,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,0	26,3	26,3	19,3	14,0
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM83201C - 3 A	6,2	31,2	25,0	31,2	6,2
MNMM83201C - 3 B	9,5	33,3	9,5	28,6	19,0
MNMM83201C - 3 C	10,0	10,0	40,0	10,0	30,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,8	24,6	24,6	22,8	19,3
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM83201C - 3 A	0,0	37,5	62,5
MNMM83201C - 3 B	0,0	23,8	76,2
MNMM83201C - 3 C	5,0	25,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	28,1	70,2
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM83201C - 3 A	0,0	12,5	87,5
MNMM83201C - 3 B	0,0	14,3	85,7
MNMM83201C - 3 C	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	15,8	84,2
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE83201D - 2 A	6	3	5	2	4	8	2	3	3	5
MNEE83201D - 2 B	7	6	2	2	3	7	4	3	2	2
MNEE83201D - 2 C	13	2	3	3	1	11	6	0	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC83200B	41,9	17,7	16,1	11,3	12,9	43,3	20,0	10,0	10,0	16,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE83201D - 5 A	2	0	4	5	7	4	4	4	0	7
MNEE83201D - 5 B	2	1	6	6	5	0	2	2	8	6
MNEE83201D - 5 C	2	1	6	3	7	0	4	7	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC83200B	10,5	3,5	28,1	24,6	33,3	7,3	18,2	23,6	18,2	32,7
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC83200B	6,9	93,1	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC83200B	2,1	97,9	6,6	93,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC83200B	5,6	94,4	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC83200B	5,4	94,6	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC83200B	1,0	99,0	2,3	97,7
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le classi quinte e le terze della scuola secondaria nelle prove standardizzate 2020/21 hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale, regionale e rispetto a scuole con ESCS simile. Nella scuola primaria l'effetto scuola è sopra la media nazionale, nella scuola secondaria è pari alla media regionale. La variabilità TRA le classi evidenzia percentuali inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. Si osserva una concentrazione di risultati nei livelli di competenza medio-alti: - classi quinte primaria : prova di italiano e di matematica la maggior parte degli alunni si colloca nei livelli 3,4,5 - classi terze secondaria : sia nella prova di italiano che di matematica la maggior parte degli alunni si colloca nei livelli 2, 3, 4. Nella prova di inglese sia nell'ascolto che nella lettura la maggior parte degli studenti si colloca nel livello A2. La variabilità TRA le classi evidenzia percentuali migliori rispetto ai riferimenti regionali e nazionali per la scuola secondaria con particolare riferimento alle prove di lingua inglese.</p>	<p>Le classi seconde della scuola primaria nelle prove standardizzate A.S. 2020/21 hanno raggiunto esiti inferiori alla media regionale e nazionale. Questo dato deve tener conto del fatto che gli alunni di seconda primaria hanno svolto, a causa dell'emergenza sanitaria COVID, solo metà classe prima, si è quindi reso necessario recuperare gli apprendimenti non raggiunti. Si osserva una concentrazione di risultati nei livelli di competenza bassi: - classi seconde primaria : prova di italiano e di matematica la maggior parte degli alunni si colloca nei livelli 1,2. La variabilità DENTRO le classi rappresenta un ambito di attenzione sia per la scuola primaria che secondaria. Si evidenziano quali punti di debolezza : - la formazione delle classi, per la scuola primaria spesso determinata dalla scelta del tempo scuola - un elevato numero di alunni con BES -presenza di alunni non italofoni di recente immigrazione con scarsa conoscenza della lingua italiana, la presenza di tali alunni si concentra nelle classi seconde della scuola primaria solo in due classi su tre.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati delle prove INVALSI mostrano un effetto positivo della scuola.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato e adottato criteri condivisi per la valutazione del comportamento, la scuola secondaria ha elaborato rubriche di descrizione dei voti per discipline in applicazione al Decreto Legislativo 62/2017. Nel 2020/21 si è composta una commissione valutazione della scuola primaria per far fronte alla nuova valutazione (ordinanza n. 172 del 04/12/2020) che prevede giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. E' stato aggiornato il curriculum d'istituto alla luce delle nuove Raccomandazioni europee del 2018, è stato rielaborato un curriculum verticale che tenga conto di tutte le 8 competenze chiave europee. La scuola si è dotata di modelli di progettazione didattica unitari e coerenti con il nuovo curriculum d'istituto e con la nuova normativa sulla valutazione (per la scuola primaria). Utilizza strumenti e sussidi digitali nella pratica quotidiana, promuove la capacità di creare e condividere contenuti e conoscenze.</p>	<p>Le competenze vengono rilevate ancora in modo informale, la scuola deve elaborare strumenti condivisi e strutturati per l'osservazione e rilevazione delle stesse. Dall'analisi del modello nazionale sulle certificazioni delle competenze, compilato in uscita dalla scuola primaria e secondaria, emerge la necessità di potenziare l'area relativa all'acquisizione di strategie per imparare ad imparare e di abilità legate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di intraprendenza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole e degli altri). Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola tuttavia se ne registrano alcuni rispetto all'uso dei social network che rendono necessario un costante monitoraggio ed azioni rivolte alla prevenzione. Le competenze digitali hanno raggiunto un livello intermedio. Una buona parte di studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La valutazione dei livelli di competenza chiave e di cittadinanza degli studenti viene fatta attraverso rubriche elaborate.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31		54,32	
MNIC83200B	MNEE83201D	A	65,09	↑	↑	↑	78,26
MNIC83200B	MNEE83201D	B	60,77	↑	↑	↑	83,33
MNIC83200B	MNEE83201D	C	60,69	↑	↑	↑	82,61
MNIC83200B			62,11	↑	↑	↑	81,43

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61		55,28	
MNIC83200B	MNEE83201D	A	57,12	↔	↑	↑	82,61
MNIC83200B	MNEE83201D	B	63,63	↑	↑	↑	75,00
MNIC83200B	MNEE83201D	C	59,26	↑	↑	↑	78,26
MNIC83200B			59,95	↑	↑	↑	78,57

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MNIC83200B	MNEE83201D	A	196,04	↔	↔	↔	85,00
MNIC83200B	MNEE83201D	B	184,07	↓	↓	↓	91,67
MNIC83200B	MNEE83201D	C	224,71	↑	↑	↑	88,24
MNIC83200B	MNEE83201D	D	182,92	↓	↓	↓	80,00
MNIC83200B				↔	↔	↑	85,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MNIC83200B	MNEE83201D	A	201,41	↔	↔	↑	85,00
MNIC83200B	MNEE83201D	B	188,41	↓	↓	↓	91,67
MNIC83200B	MNEE83201D	C	233,73	↑	↑	↑	88,24
MNIC83200B	MNEE83201D	D	205,54	↑	↑	↑	80,00
MNIC83200B				↑	↑	↑	85,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MNIC83200B	MNEE83201D	A	210,90	↔	↔	↑	85,00
MNIC83200B	MNEE83201D	B	198,89	↓	↓	↓	91,67
MNIC83200B	MNEE83201D	C	215,34	↔	↑	↑	88,24
MNIC83200B	MNEE83201D	D	214,16	↔	↑	↑	80,00
MNIC83200B				↔	↔	↑	85,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MNIC83200B	MNEE83201D	A	202,25	↓	↓	↔	85,00
MNIC83200B	MNEE83201D	B	191,89	↓	↓	↓	91,67
MNIC83200B	MNEE83201D	C	222,09	↑	↑	↑	88,24
MNIC83200B	MNEE83201D	D	206,09	↔	↔	↑	80,00
MNIC83200B				↔	↔	↑	85,94

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli studenti nelle prove standardizzate,	Il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni

svolte nell'anno scolastico 2020/21, sono migliorati nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria per poi mantenersi costanti al termine della scuola secondaria di 1° grado, i punteggi sono superiori alle medie regionali e nazionali. Per prevenire gli insuccessi le difficoltà degli alunni sono attentamente monitorate e si cerca di intervenire con attività di recupero sia sul piano cognitivo che su quello motivazionale. La maggioranza degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo della scuola ha conseguito risultati positivi alla fine del primo anno della scuola del secondo ciclo.

nel passaggio tra i diversi ordini di scuola deve essere maggiormente strutturato e definito. Le procedure utilizzate per la rilevazione dei risultati a distanza relativi al passaggio scuola secondaria di 1° e 2° grado non si dimostrano pienamente efficaci in quanto le scuole di 2° grado non restituiscono i dati richiesti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate, rispetto al medesimo gruppo classe, ha mostrato un costante miglioramento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	37,6	30,9
Altro	No	0,0	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	56,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	53,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	76,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	46,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,7	54,7	57,9
Altro	No	6,7	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	100,0	99,2	98,9

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	76,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	56,7	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	76,7	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,7	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,3	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,3	63,4	63,6
Altro	No	3,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	46,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,3	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,3	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2020/21 è stato aggiornato il curricolo d'istituto alla luce delle nuove Raccomandazioni europee del 2018, è stato rielaborato un curricolo verticale, prevedendo una scansione annuale, che tenga conto di tutte le otto competenze chiave europee e non solo di quattro (come previsto nel vecchio curricolo d'istituto). All'inizio dell'anno scolastico 2021/22 la scuola si è dotata di modelli di progettazione didattica unitari e</p>	<p>La programmazione per classi parallele non porta in tutte le discipline all'utilizzo di prove comuni. La valutazione dell'acquisizione di competenze chiave, non direttamente legate alle discipline, avviene attraverso osservazioni e griglie costruite dai singoli docenti, la scuola infatti manca ancora di rubriche comuni e condivise. La somministrazione di prove di valutazione autentiche è circoscritta a singole classi o gruppi di classi.</p>

coerenti con il nuovo curriculum d'istituto e con la nuova normativa sulla valutazione per la scuola primaria. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto e definiscono in modo chiaro abilità e competenze da sviluppare. Le strutture di riferimento presenti per la progettazione didattica sono: - dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali ; - incontri di programmazione disciplinare per sezioni /classi parallele (scuola dell'infanzia e primaria) - commissioni, - consigli di classe - incontri tematici. La revisione della progettazione avviene attraverso verifiche intermedie e finali dei piani di lavoro di classe, dei piani di lavoro docente (disciplinari), dei piani didattici individualizzati e personalizzati (PDP/PEI). La scuola ha elaborato criteri comuni per la valutazione disciplinare e del comportamento, diversificando per ordine di scuola i relativi descrittori. L'Istituto utilizza prove strutturate proposte dal progetto provinciale "Apprendere serenamente" per il monitoraggio degli apprendimenti e l'individuazione precoce di eventuali problematiche nelle classi prima e seconda scuola primaria. Nella scuola secondaria vengono somministrate, anche se in modo non sistematico, prove d'ingresso comuni per classi parallele finalizzate ad una valutazione formativa. Tali prove prevedono criteri di correzione comuni. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,7	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	20,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	72,4	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	80,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	70,0	70,4	70,8

Gruppi di livello	No	73,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	13,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	53,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,0	77,6	79,4
Flipped classroom	No	36,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	3,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,3	5,2	4,3
Altro	No	13,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	13,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	31,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	44,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,2	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,1	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	62,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	19,6	26,1

Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,4	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	23,3	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	36,7	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	5,5	3,0
Altro	No	3,3	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Tutti i plessi erano dotati di laboratori informatici utilizzati in orario curricolare ma causa dell'emergenza sanitaria sono stati ridotti nella loro capienza o utilizzati come aule. A partire dall'anno 2021/22 è stato creato presso la scuola primaria un laboratorio STEM dotato di vari strumenti digitali per l'avvio al coding e al pensiero computazionale. Presso la scuola primaria è presente un atelier creativo, utilizzato come luogo e strumento per promuovere l'acquisizione di competenze comunicative ed elementi dei diversi linguaggi e per sostenere l'inclusione di alunni con diverse abilità . Nell'istituto non sono presenti biblioteche , pertanto risulta importante la collaborazione con il vicino centro culturale Livia Bottardi Milani che organizza iniziative rivolte agli alunni di tutte le fasce d'età. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola promuove l'utilizzo delle seguenti modalità didattiche: cooperative learning, utilizzo di piattaforme di e-learning, flipped classroom, didattica con le tecnologie e didattica inclusiva. Favorisce la collaborazione fra docenti</p>	<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Le famiglie all'atto dell'iscrizione alla scuola primaria possono scegliere tra due tempi scuola (30/40 ore), la formazione delle classi non è pertanto sempre realizzata applicando criteri in grado di garantire equi-eterogeneità ma determinata dalla scelta stessa del tempo scuola. I tempi scuola scelti (sempre più orientati verso un tempo minimo) non favoriscono la messa in opera di una didattica laboratoriale. Gli spazi spesso non permettono di essere utilizzati in modo flessibile. Solo il plesso di scuola secondaria è dotato di laboratori di scienze, arte e musica. Anche nell'a.s. 2021/22 il laboratorio informatico è stato sostituito da un carrello mobile e l'aula ospita una classe. DIMENSIONE METODOLOGICA In generale si rileva da parte dei docenti la disponibilità ad accogliere la sperimentazione ma le metodologie didattiche efficaci e innovative non sempre sono diffuse e condivise in modo organizzato . DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola promuove la condivisione delle regole anche attraverso la sottoscrizione del patto di corresponsabilità scuola -</p>

<p>attraverso la formazione in verticale su temi comuni, autoformazione, condivisione di esperienze . Sviluppa attraverso attività, progetti e laboratori didattici relazioni positive e competenze sociali e civiche : CCRR, laboratori teatrali e interculturali, percorsi di educazione alla legalità, attività sportive . DIMENSIONE RELAZIONALE In generale le relazioni tra alunni e docenti sono improntate al rispetto e fiducia. Gli episodi problematici sono affrontati nella relazione educativa quotidiana, di fronte a infrazioni gravi o reiterate o laddove le azioni dialogiche risultano inefficaci si procede con ammonizioni scritte e azioni sanzionatorie aventi finalità educativa e tendenti al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. Le famiglie sono sempre coinvolte, e, se necessario anche lo psicologo del punto d'ascolto dell'istituto.</p>	<p>famiglia - alunno, che nel tempo, per la scuola secondaria, è divenuto pura formalità .</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scelta del tempo scuola rappresenta invece un punto di criticità per la scuola primaria dove determina la formazione delle classi. La gestione dell'emergenza sanitaria che ha coinvolto il paese ha obbligato a rivedere l'organizzazione della scuola : tutte le classi a 27 e 30 ore effettuano un orario antimeridiano. L'utilizzo degli spazi laboratoriali è stato ridotto a causa dell'emergenza sanitaria. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. I docenti hanno ampliato le loro competenze anche in seguito alla necessità di attivare la didattica a distanza. In tutte le classi sono presenti le LIM. I docenti adottano metodologie didattiche diversificate in risposta ai bisogni degli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali. Le regole di comportamento sono definite e condivise, accanto al regolamento d'istituto contenuto nel diario , viene steso un regolamento di classe . I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<p style="text-align: center;">Primaria</p>	<p style="text-align: center;">Situazione della scuola MNIC83200B</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Provinciale % MANTOVA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Regionale % LOMBARDIA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Nazionale %</p>
<p>Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti</p>	<p style="text-align: center;">Sì</p>	<p style="text-align: center;">86,7</p>	<p style="text-align: center;">87,9</p>	<p style="text-align: center;">86,4</p>

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	76,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,3	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,7	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	89,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	86,2	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,5	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	79,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	79,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	69,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	66,7	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,7	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,3	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,7	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,7	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	16,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	3,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,7	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,7	29,7	22,1
Altro	No	10,0	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	46,7	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	76,7	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,7	46,2	29,5
Altro	No	10,0	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	46,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,3	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	20,0	37,5	58,0
Altro	No	0,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,3	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	83,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	70,0	78,4	82,0

Altro	No	0,0	7,6	9,5
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, i docenti curricolari e di sostegno attuano una didattica inclusiva attraverso l'uso di mediatori didattici (mappe concettuali, lim, risorse digitali), l'adattamento dei testi, metodologie di peer tutoring e cooperative learning. Alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti curricolari e anche gli educatori. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità. Per gli allievi con diagnosi dei Servizi Sanitari (art 3 legge 170/2010) che presentano difficoltà di apprendimento riconducibili ad un disturbo specifico (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) la scuola predispose un Piano Didattico Personalizzato (PDP) sulla base di incontri specifici per il passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola, con le famiglie e gli specialisti dei Servizi Sanitari. E' stato steso un protocollo d'accoglienza per gli alunni DSA, un documento programmatico nel quale sono definite tutte le azioni intraprese dalla scuola nonché le funzioni e i ruoli di ogni agente (Dirigente scolastico, famiglia, uffici di segreteria, docenti, al Referente d'istituto). Per l'individuazione tempestiva dei disturbi specifici dell'apprendimento l'istituto prevede la somministrazione di specifici protocolli. Al termine dell'anno scolastico i Team /Consigli di classe individuano, con modello steso su base ICF, i bisogni educativi di alunni in particolare situazione di disagio per i quali prevedono la stesura di un Piano Didattico Personalizzato. Per tutti i PDP è prevista una verifica intermedia e finale. La scuola attua un protocollo di accoglienza e PDP per alunni neoarrivati e realizza per loro percorsi per l'apprendimento della lingua italiana. Anche per gli alunni adottati la scuola ha individuato un referente e un protocollo di inserimento. L'Istituto individua figure di riferimento e di coordinamento per l'attuazione di prassi condivise in tema di inclusione, da anni opera il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) DL 66/2017 che definisce il PAI e supporta il collegio nella sua realizzazione.</p>	<p>Nell'istituto è presente un elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali: il 3,3% di alunni 104/92, 3,3% di alunni DSA, 4% di alunni BES non certificati. Si registra la difficoltà di includere, in particolare, gli alunni di altra cultura neo-arrivati, nelle attività di classe. Le risorse professionali per l'attivazione di percorsi di lingua italiana per studenti neo-arrivati non sono sempre adeguatamente formate. Gli interventi attuati per gli alunni con difficoltà di apprendimento risultano talvolta di difficile gestione, soprattutto per l'insufficienza di figure di supporto alle classi che potrebbero contribuire ad una loro realizzazione più coerente e condivisa. I posti di sostegno sono per lo più occupati ogni anno da personale docente a tempo determinato e spesso senza qualifica specifica. Il potenziamento delle competenze degli alunni con buone attitudini costituisce un punto di debolezza del quale la scuola si sta facendo carico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei

percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni, compreso il gruppo dei pari). Le attività didattiche finalizzate all'inclusione sono di qualità complessivamente buona anche se non diffuse, il raggiungimento degli obiettivi previsti sono monitorati e, se necessario, vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto dei valori universalmente condivisi. La diversificazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è oggetto di attenzione a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di personalizzazione e utilizzati nel lavoro d'aula in maniera piuttosto sistematica.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	93,1	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	82,8	69,5	74,6
Altro	No	3,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,0	65,6	71,9
Altro	No	6,9	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	61,5	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,1	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	7,7	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,6	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	51,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,8	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	65,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	17,2	18,5	13,7
Altro	No	6,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MNIC83200B	1,6	1,6	57,9	1,6	11,0	18,8	7,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIC83200B	42,9	57,1
MANTOVA	55,6	44,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIC83200B	95,2	78,6
- Benchmark*		
MANTOVA	96,5	86,9
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove progetti a carattere verticale. E' stata istituita una commissione continuità che ha lo scopo di migliorare l'organizzazione del passaggio tra i diversi ordini di scuola attraverso una riflessione sulle pratiche in uso (schede di passaggio, attività in verticale, modalità di conduzione delle assemblee rivolte ai genitori ecc...) La scuola porta avanti da anni un progetto strutturato per l'orientamento che riguarda le classi terze della secondaria. Il progetto prevede la collaborazione con enti del territorio (INFORMAGIOVANI) e rappresentanti di associazioni di categoria e collegamenti online alle presentazioni delle singole scuole del territorio. Vengono organizzati incontri informativi rivolti ai genitori e tenuti da esperti esterni, generalmente psicologi. Una significativa percentuale (circa il 42%) degli studenti al termine della scuola secondaria di 1° grado effettua scelte corrispondenti a quelle consigliate dai docenti, la percentuale è comunque inferiore alle media provinciali, regionali e nazionali. Il 95,2% degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo della scuola ha conseguito risultati positivi alla fine del primo anno della scuola del</p>	<p>Occorre ancora lavorare per la definizione dei prerequisiti imprescindibili nel passaggio fra ordini di scuola. Sono da potenziare le iniziative di didattica orientativa rivolta agli alunni al fine di favorire processi di autovalutazione. I consigli orientativi rilasciati dalla scuola indirizzano gli alunni verso la formazione professionale (57,9%) e tecnica (18,8%).</p>

secondo ciclo (dato superiore alla media nazionale) , il 78,6% degli studenti che non ha seguito il consiglio orientativo è stato promosso (dato significativamente inferiore alla media nazionale).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo complessivamente efficace, anche se si rende necessaria una riprogettazione al fine di potenziare la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi , progettare azioni strutturate di monitoraggio degli esiti dei percorsi degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro che oggi vengono rilevati in maniera ancora informale. Da potenziare anche le azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali , le attitudini e gli interessi . Per quanto riguarda il passaggio scuola secondaria di primo e secondo grado risultano adeguate le attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio provinciale e positivo il fatto che il progetto prevede azioni che coinvolgono anche le famiglie. Permane una percentuale consistente di studenti che non segue il consiglio orientativo della scuola, tuttavia va segnalato che l'aderenza al consiglio orientativo ha fatto registrare risultati più soddisfacenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,4	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,0	24,5	30,8
>25% - 50%		34,5	38,3	37,8
>50% - 75%		24,1	25,3	20,0
>75% - 100%		10,3	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,1	26,9	31,3
>25% - 50%	X	44,8	37,5	36,7
>50% - 75%		20,7	25,5	21,0
>75% - 100%		10,3	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	16,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	3.710,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	63,8	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,5	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	55,6	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	37,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,1	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	44,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	25,3	25,4
Sport	No	33,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	14,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	18,5	13,6	19,7

Punti di forza

Vision e Mission dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF, condivise all'interno della comunità scolastica e riprese più volte in vari contesti (assemblee, sedute del consiglio di istituto , tavoli di lavoro). Il processo di costruzione del PTOF ha coinvolto una larga parte della comunità scolastica, soprattutto Docente. La costituzione del Comitato Genitori, nel maggio 2015, ha introdotto un'ulteriore opportunità di confronto con il territorio in relazione all'offerta formativa. Il confronto con l'Ente Locale si sviluppa attraverso una programmazione annuale, frutto di un dialogo aperto e di una collaborazione costante, che permette sia di arricchire l'offerta formativa sia di allargare l'ambiente di apprendimento oltre le mura della classe. La scuola esprime un piano delle attività annuale che è reso noto a tutto il personale attraverso la pubblicazione online sul sito web e in

Punti di debolezza

La condivisione della missione e della visione della scuola, anche se diffusa nei vari ambiti, non ha sempre lo stesso spessore di consapevolezza. Si rileva una diversa attenzione all'offerta formativa da parte degli utenti; a differenza di quelle italiane, le famiglie straniere che accettano di coinvolgersi in un dialogo costruttivo sono ancora poche . Il processo PDCA necessita di essere portato a sistema e meglio strutturato . L'uso di strumenti strutturati per il monitoraggio delle attività della scuola non è ancora esteso a tutte le attività. Alcuni docenti assumono più incarichi; effettuare una redistribuzione risulta difficoltoso in quanto non tutti i docenti manifestano interesse ad assumere impegni nell'organizzazione scolastica.

particolare attraverso un calendario online che viene regolarmente aggiornato. Le azioni vengono pianificate attraverso un processo PDCA (plan-do-check-act) "implicito", che fa ormai parte dei processi in atto. Il monitoraggio delle azioni e dei processi avviene principalmente attraverso il NIV e all'interno degli organi collegiali. Si ricorre ai sondaggi interni per monitorare e verificare gli esiti di azioni e processi riferiti a tematiche centrali dell'azione della scuola. La scuola ha messo a punto forme di rendicontazione sociale della propria attività .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La condivisione della missione e della visione della scuola nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio è diventata negli ultimi anni sempre più consapevole e diffusa. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è individuata con chiarezza e funzionale all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni ancora principalmente informali.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		30,0	29,4	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	26,7	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	14,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	2	40,0	2,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	2	40,0	17,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,6	8,4	7,1
Altro	0	0,0	22,0	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	80,0	48,0	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	1	20,0	7,3	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti	0	0,0	13,8	18,3	17,0

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	80,0	44,7	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,1	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	20,0	4,9	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,6	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12,0	6,6	16,4	20,3	19,6
Scuola e lavoro	85,0	46,7	5,9	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			26,2	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,5	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	85,0	46,7	23,8	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			17,6	9,3	6,8
Altro			64,1	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------

Numero delle attività di formazione	2	3,4	3,2	3,1
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,9	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,1	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	8,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,6	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,3	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	1	50,0	18,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC83200B		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	49,5	36,6	36,7

Rete di ambito	0	0,0	6,6	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	23,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,3	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	56,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,7	51,8	57,8
Accoglienza	No	50,0	76,7	74,0
Orientamento	No	83,3	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	60,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	40,0	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	30,0	39,4	37,8
Continuità	No	80,0	88,1	88,3
Inclusione	Sì	96,7	96,1	94,6
Altro	No	43,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	84,3	13,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	12,6	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	8,4	8,2	9,1
Accoglienza	0,0	3,2	8,2	8,7
Orientamento	0,0	2,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	2,2	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6,7	8,3	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	16,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,5	7,3	7,1

Continuità	0.0	6,6	8,2	8,2
Inclusione	6.7	11,5	10,6	10,3
Altro	0.0	7,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Vengono ogni anno rilevate le esigenze formative dei docenti coerenti alle scelte dichiarate nel PTOF e con un' attenzione ai tre ordini di scuola. La formazione prevede momenti unitari e altri specifici per ordini di scuola , le tematiche sono condivise e riguardano: le metodologie didattiche disciplinari, inclusione, le tecnologie per la didattica digitale, sicurezza , privacy e educazione civica. I criteri stabiliti dal comitato di valutazione, in merito alla valorizzazione dei docenti, sono stati condivisi. La scuola valorizza le competenze professionali attraverso un riconoscimento economico e, a volte , attraverso incarichi di rappresentanza della scuola. Il processo di promozione continua dell'attività collaborativa e cooperativa in atto nell'istituto sta dando i primi risultati in merito ad una maggiore collegialità. Si riuniscono i Collegi di ordine per affrontare tematiche specifiche; ciò contribuisce a tenere bilanciata la dimensione unitaria con quella specifica e relativa a bisogni differenziati. Le commissioni di lavoro in cui è articolato il collegio producono materiali che vengono messi a disposizione di tutti attraverso drive condivisi.</p>	<p>La consapevolezza che le attività di formazione d'istituto è funzionale alla realizzazione del PTOF deve diventare più diffusa. La necessita' di un approccio di tipo sperimentale nella formazione per una ricaduta valida nelle attività didattiche non è ancora da tutti riconosciuto. Il riconoscimento economico a carico del Fondo d'Istituto spesso risulta inadeguato alle competenze possedute , al carico di lavoro svolto e alla disponibilità dimostrata dalle persone coinvolte. Una maggiore distribuzione degli incarichi potrebbe migliorare la responsabilità diffusa all'interno della comunità scolastica. Permane la difficoltà ad accogliere in pieno l'idea di cooperazione e a superare in alcune situazioni taluni aspetti di individualismo che non consentono un confronto sereno tra colleghi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative che, dalla rilevazione del grado di soddisfazione, risultano essere di buona qualità . La formazione ha avuto ricadute generalmente positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più commissioni composte da insegnanti dei diversi ordini di scuola, che producono materiali e strumenti di qualità, utili e condivisi con la comunità professionale . La scuola promuove con convinzione lo scambio e il confronto tra docenti.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,3	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,0	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		83,3	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,7	75,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,0	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	42,2	34,9	32,4
Regione	0	20,2	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,8	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,8	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	19,3	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,4	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	77,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8	4,2	4,6
Altro	0	9,2	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	1,8	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,7	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,4	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	0,9	1,0	1,3
Altro	0	9,2	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	56,7	47,1	46,3

Università	No	70,0	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	53,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	56,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	76,7	70,0	66,2
ASL	No	73,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	10,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,7	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	41,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	31,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,2	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	31,0	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	31,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,3	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,6	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,8	15,9	19,0
Altro	No	20,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MNIC83200B	Provinciale % MANTOVA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,0	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		84,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,6	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIC83200B	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	106,7	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	96,7	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	93,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	93,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola collabora con alcune reti territoriali . La finalità è quella di condividere esperienze per il miglioramento dell'offerta formativa, la promozione dell'innovazione didattica e condividere percorsi di formazione. In taluni casi permette di fruire indirettamente di finanziamenti attraverso la partecipazione alla formazione promossa dalla rete stessa , senza oneri a carico della scuola. La collaborazione con l'ente locale, la cooperativa e le	La scuola non partecipa direttamente a strutture di governo territoriale. Rimangono le seguenti criticità : - bassa percentuale di genitori presenti alle riunioni collegiali (assemblee, elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali annuali e nel Consiglio d'Istituto) - bassa percentuale di genitori presenti agli incontri tenuti da esperti - basso coinvolgimento dei genitori di altra etnia - prevalenza di atteggiamenti di individualismo di

<p>associazioni del territorio permettono la realizzazione di iniziative di prevenzione del disagio sociale e promozione di valori della convivenza civile, rendendo la scuola integrata con il territorio e quindi più rispondente ai reali bisogni dell'utenza. Vengono inoltre realizzate incontri e attività formative. La scuola coinvolge i genitori secondo diverse modalità,,: - organizza incontri su tematiche riguardanti l'educazione/formazione dei ragazzi (orientamento, uso sicuro di internet, genitorialità ecc...) , - raccoglie, attraverso il Consiglio d'Istituto e il Comitato Genitori, pareri e proposte circa l'organizzazione dell'Offerta Formativa e l'acquisizione eventuale di attrezzature e materiali didattici, - redige e sottoscrive un patto di corresponsabilità educativa scuola- famiglia rivolto sia agli alunni della scuola secondaria che a quelli della scuola primaria . Il patto è stato integrato nell'a.s.2020/21 con una sezione riservata all'emergenza COVID 19 . Un punto di forza è costituito dal Punto d'Ascolto aperto a genitori , alunni della scuola secondaria e Personale della Scuola.</p>	<p>fronte a problematiche educative</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e di cittadinanza attiva. Si rende necessario migliorare la collaborazione fattiva con le famiglie attraverso un migliore processo in-formativo sulla vita della scuola. Occorre migliorare la conoscenza dei meccanismi di funzionamento della scuola da parte dei genitori di altra etnia per potenziare il dialogo scuola/famiglia.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Offrire opportunità educative per l'acquisizione e il potenziamento della lingua italiana come L2 degli alunni non italofofoni di recente o pregressa immigrazione attraverso l'attivazione di percorsi mirati.

Traguardo

La differenza tra le prestazioni misurate all'inizio del percorso di italiano L2 e quelle in uscita deve essere pari o superiore a 5 punti percentuali .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Anno scolastico 2021/22. Individuazione bisogni alunni non italofofoni. Individuazione docenti a cui assegnare l'incarico di docenti alfabetizzatori. Organizzazione di percorsi di italiano L2 e finanziati con i fondi del progetto FAMI.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nelle discipline oggetto di indagine in entrambi gli ordini di scuola.

Traguardo

Migliorare i risultati del 5% in ciascuna classe in riferimento alle tre discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curricolo verticale, dei documenti di programmazione disciplinare e di classe e adeguamento della valutazione della scuola primaria alla nuova normativa.

2. Ambiente di apprendimento

Attivare strategie e modalità didattiche utili a sviluppare competenze necessarie ad affrontare le prove standardizzate.

3. Inclusione e differenziazione

Organizzare attività di recupero in relazione alle risorse umane assegnate alla scuola.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare l'organizzazione del passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Traguardo

Elaborare documenti di passaggio condivisi tra gli ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Organizzare incontri tra docenti delle classi ponte (scuola infanzia /primaria e scuola primaria /secondaria) per monitorare i percorsi scolastici degli alunni.

2. Continuità e orientamento

Istituire una commissione continuità con il compito di analizzare i documenti e le prassi in uso, individuarne punti di forza e di debolezza e elaborare protocolli condivisi.