

SCUOLA DELL'INFANZIA MADRE NOEMI



SCUOLA DELL'INFANZIA

In un'età che per i bambini e le bambine rappresenta un periodo ricco di cambiamenti legati alla crescita psicofisica, la scuola dell'infanzia attraverso le occasioni di gioco e di socialità permette loro, frequentandola, di costruire relazioni significative e di realizzare nuovi apprendimenti.

La scuola dell'infanzia è un luogo dove i bambini possono divertirsi a svolgere attività finalizzate a favorire lo sviluppo delle abilità motorie, della fantasia, del linguaggio, del ragionamento, della comprensione dei rapporti spaziali/temporali/causali, della motricità fine, della simbolizzazione, oltre a promuovere la socializzazione.

L'ambiente della scuola dell'infanzia è un luogo educativo in quanto in esso il bambino si sviluppa in modo integrale ed armonico, trova le prime risposte alla voglia di imparare, di stare con gli altri, di comunicare.

La scuola dell'infanzia ha per **FINALITA'**:

MATURAZIONE DELL'IDENTITA'

(chi sono io)

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA

(sono capace di)

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(io posso fare)

**PROMOZIONE DEL SENSO
DELLA CITTADINANZA**

(io e gli altri)

Queste finalità si perseguono attraverso
attività che fanno riferimento ai
CAMPI DI ESPERIENZA

Contenitori di oggetti , situazioni,
immagini e linguaggi riferiti ai sistemi
simbolici della nostra cultura e in grado
di accompagnare il bambino verso
l'apprendimento.

**IL SE' E
L'ALTRO**

**IMMAGINI,
SUONI,
COLORI**

**I DISCORSI
E LE
PAROLE**

CAMPI DI ESPERIENZA

**IL CORPO
E IL
MOVIMENTO**

**LA
CONOSCENZA
DEL MONDO**



IL SE' E L'ALTRO

Ambito della conoscenza del sé, delle relazioni interpersonali, dei diritti e dei doveri, dell'imparare a stare bene con sé stessi e gli altri.

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascoltare storie, racconti, fare giochi con le parole, dialogare con adulti e compagni....per costruire il pensiero logico e creativo.





IMMAGINI , SUONI E COLORI

Linguaggi espressivi diversificati per imparare il senso del bello, per sviluppare la creatività, per esplorare e conoscere il mondo con occhi diversi.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Saltando, giocando, correndo..... il bambino sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare attraverso il proprio corpo.



LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osservare, esplorare , porsi domande e cercare risposte attraverso il confronto con gli altri e il mondo che ci circonda.



GLI AMBIENTI

L'ambiente scolastico è organizzato per offrire al bambino il necessario alla sua crescita e alle sue esigenze.

Nella scuola il bambino ha la necessità di trovare occasioni di attività, di esperienza, di gioco e di lavoro, un ambiente dove esprimere e sviluppare i propri ritmi di crescita, un luogo dove esercitare la sua autonomia e costruire le sue capacità intellettive.



GLI ANGOLI

In ogni aula sono stati creati diversi angoli strutturati, gli ambienti così delimitati servono ai bambini per dividersi in piccoli gruppi e strutturare un gioco autonomo, favorendo anche le relazioni fra di loro. I bambini hanno così la possibilità di scoperta, gioco, relazione ma anche occasione di rilassarsi.

PARETE DELLE ROUTINE

E' stata strutturata per le attività di routine che comprendono l'appello , durante il quale il bambino appone il proprio contrassegno (foto o nome secondo la fascia d'età) per segnalare la propria presenza a scuola, il tempo meteorologico e il giorno della settimana.

3 anni



4 anni



5 anni



SPAZIO DEI GIOCHI LIBERI

Comprende le costruzioni classiche, macchinine, animali, incastri, tutti suddivisi in contenitori, questi giochi stimolano la motricità fine ,le abilità sociali, la creatività e migliorano l'autostima.

3 ANNI





4 ANNI



5 ANNI

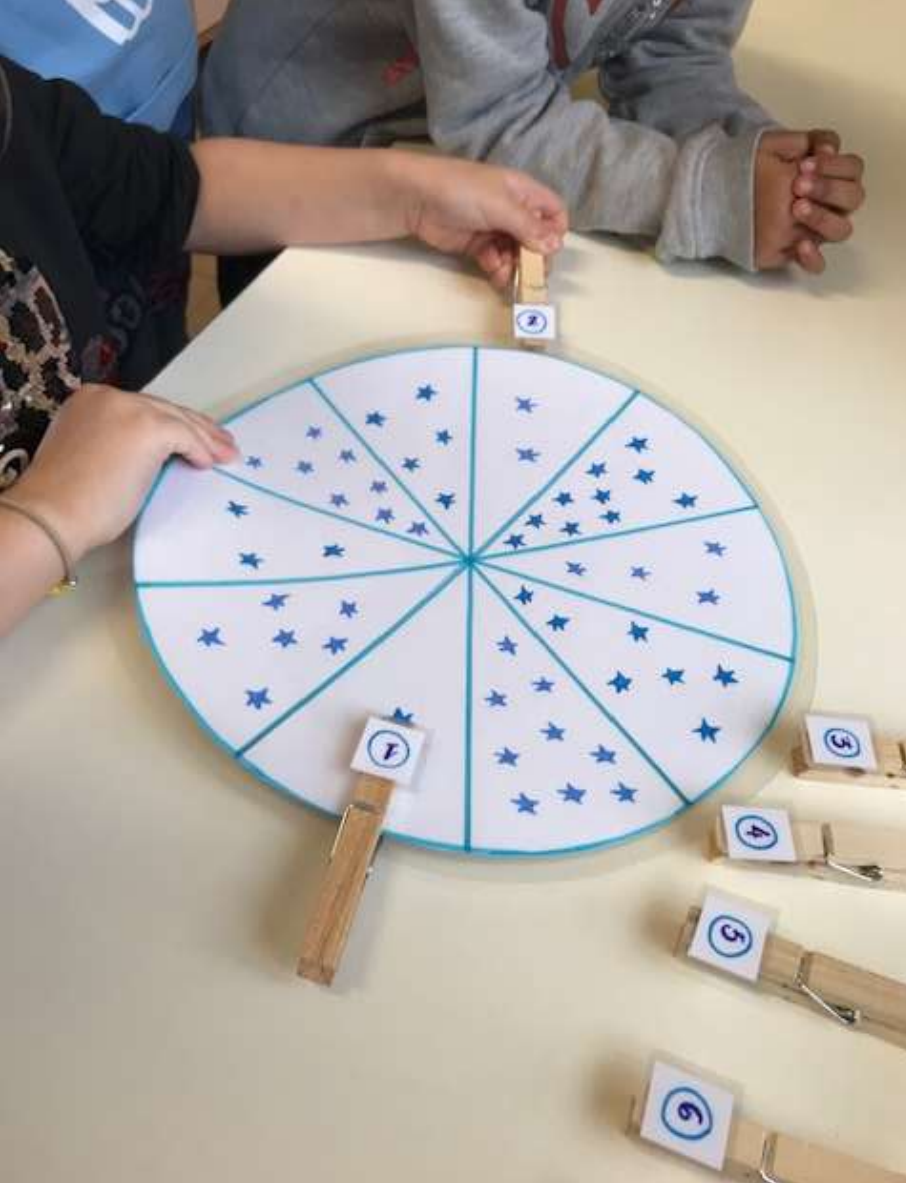


ANGOLO GIOCHI DA TAVOLO STRUTTURATI

Stimola la logica, la memoria,
il linguaggio, il pensiero
matematico, la concentrazione e
la capacità di condividere regole.

3 ANNI





4 ANNI



5 ANNI

ANGOLO DEL GIOCO SIMBOLICO

E' lo spazio per il rafforzamento dell'identità personale del bambino; attraverso il gioco simbolico il bambino è sollecitato ad assumere diversi ruoli, a instaurare una vita di relazione nel rispetto delle regole, acquisire comportamenti, schemi di azione e espressioni verbali.



3 ANNI

4 ANNI





5 ANNI

**.....ALCUNE ATTIVITA'
SPESSORATE
IN BASE ALL'ETA'.....**

3 ANNI

ALLA SCOPERTA DEI COLORI PRIMARI....



...IL ROSSO

**ATTIVITA'
MANIPOLATIVE
GRAFICO PITTORICHE**



...LE FOGLIE D'AUTUNNO

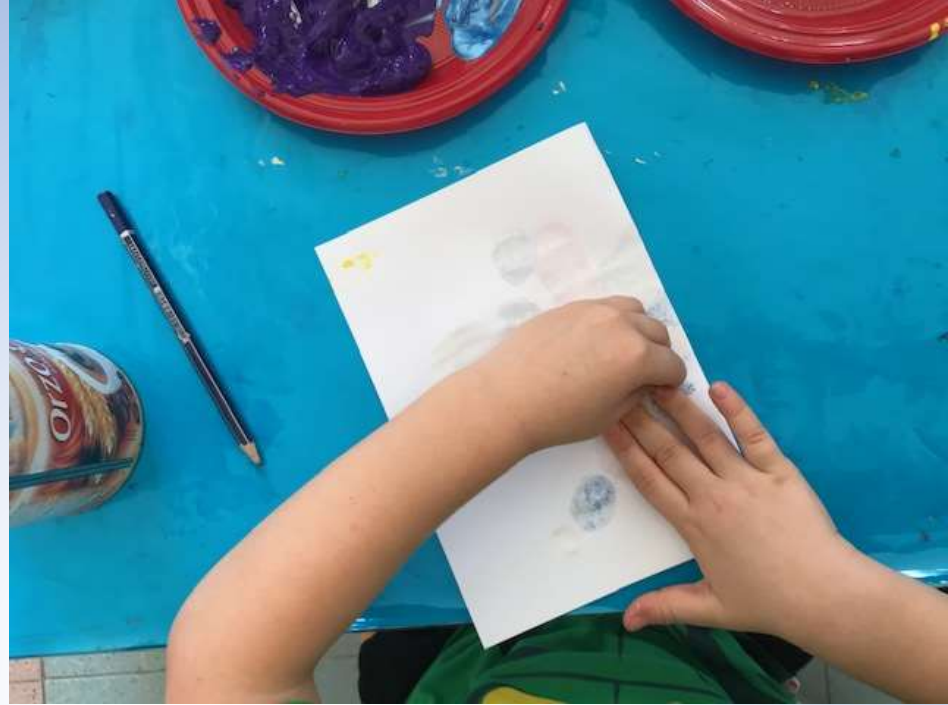


4 ANNI



...ALLA SCOPERTA DELLE API...





...LA
FARFALLA...



...ATTIVITA' GRAFICO PITTORICA..



5 ANNI



**...ATTIVITA' DI LOGICO
MATEMATICA...**



...ALLA SCOPERTA
DEI NUMERI...





**...ATTIVITA' DI
LETTO -
SCRITTURA....**



FARFALLINE
UOVA
LATTE
DENTIFRICIO
FAZZOLETTI
PROFUMO
SCHIUMATINE
PASTA
RISO
BISCOTTI

...LA LISTA
DELLA
SPESA...



**...ATTIVITA' FINO
MOTORIE...**

...ALTRI SPAZI...

SPAZIO PALESTRA

Per i bambini il gioco è funzionale e direttamente proporzionale allo sviluppo sensoriale e motorio poiché promuove la padronanza di capacità in via di sviluppo. Esso ha un ruolo fondamentale nell'aiutare a mantenersi sempre attivi e reattivi , influenzando abilità come creatività, problem solving, consapevolezza corporea e emotiva, competenze linguistiche, cognitive e sociali.



**...GIOCHI CON
GLI ATTREZZI...**

...E A CORPO LIBERO...



SPAZIO ESTERNO

Consente sia il gioco libero che attività più strutturate, consente ai bambini di entrare in rapporto con la natura che nel suo evolversi suscita e stimola curiosità e inoltre favorisce l'incontro con gli altri e la socializzazione spontanea, aiuta il bambino ad aprirsi alla collaborazione e alla risoluzione dei conflitti.



...GIOCHIAMO INSIEME...



**...LAVORARE ALL'APERTO
E' PIU' DIVERTENTE!....**



Invece il cento c'è

Il bambino
è fatto di cento.

Il bambino ha
cento lingue
cento mani
cento pensieri
cento modi di pensare
di giocare e di parlare.....

Loris Malaguzzi